

## PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2024/25

**Nome e cognome del/della docente:** Antonella Alfano

**Disciplina insegnata:** Lingua Inglese

**Libro/i di testo in uso:** Grandi Amalia, Beauty Insider English for wellness and make-up, San Marco

**Classe e Sezione:** 1<sup>^</sup>O

**Indirizzo di studio** Operatore del Benessere

### 1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

#### Competenze ed obiettivi relazionali e comportamentali

Rispettare leggi e regolamenti (puntualità nell'ingresso, nelle giustificazioni, nell'esecuzione dei compiti assegnati), rispettare il patrimonio della scuola (laboratori, spazi comuni, classe), lavorare in gruppo partecipando in modo propositivo, rispettando ed ascoltando le opinioni altrui senza sovrapposizione e nel rispetto dei ruoli.

#### Competenze ed obiettivi cognitivi

Acquisire un metodo di studio, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni

A questi obiettivi trasversali faranno riferimento gli obiettivi specifici della singola disciplina

Soglia minima di accettabilità in termini di conoscenze, abilità e competenze - classe prima:

- Conoscere a livello A2+ le strutture morfosintattiche della lingua
- Conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano (A2+)
- Comprendere una varietà di brevi messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali (A2+)
- Saper tenere semplici conversazioni (descrizioni di persone o luoghi, dialoghi, informazioni su situazioni di vita quotidiana, brevi racconti di fatti (A2+)
- Comprendere brevi testi scritti :lettere, e-mail, descrizioni di luoghi e persone (A2+)
- Produrre semplici testi scritti guidati (A2+)
- Produrre i suoni tipici della lingua straniera

### 2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

## **Competenze:**

- Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e comprendere in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
- Partecipare e interagire in brevi conversazioni di interesse quotidiano e personale
- Utilizzare in modo adeguato le strutture morfosintattiche, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari
- Riflettere sull'aspetto fonologico della lingua, sulle funzioni e registri linguistici
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di autonomia nello studio
- Cogliere l'aspetto sociale interculturale della lingua inglese

### **Percorso 1: The Beauty Center**

#### **Conoscenze**

Lessico: termini legati al salone di bellezza

Grammatica: The English Alphabet, I Pronomi personali soggetto, Il Present simple del verbo essere, There is / are, usi idiomatici di "to be"

#### **Abilità:**

- Discover how to describe the main reception procedures
- Learn how to present a Beauty Centre

**Obiettivi minimi:** conoscere termini tecnici relativi al salone di bellezza, saper parlare usando il present simple.

### **Percorso 2: In the salon**

#### **Conoscenze**

Lessico: termini legati al salone di bellezza

Grammatica: gli articoli, il plurale dei sostantivi, Invariable nouns, aggettivi qualificativi, aggettivi e i pronomi dimostrativi

#### **Abilità:**

- Describing people and objects
- Discover the basic equipment in a beauty centre and how to make your salon wellorganized

**Obiettivi minimi:** saper descrivere una persona

### **Percorso 3: Meet the staff**

#### **Conoscenze**

Lessico: family, staff uniform

Grammatica: present simple del verbo avere (to have), pronomi personali complemento, aggettivi e pronomi possessivi, il genitivo sassone

#### **Abilità:**

- Acquire skills in expressing possessions and describing your family members
- Have an overview of the main traits of a good beauty therapist and his/her task

**Obiettivi minimi:** saper parlare della famiglia, termini tecnici legati alla divisa e a terapie di bellezza

### **Percorso 4: Appointments and services**

#### **Conoscenze**

Lessico: numeri, avverbi di frequenza

Grammatica: numeri cardinali, numeri ordinali e la data, l'ora, avverbi di frequenza, preposizioni di tempo

#### **Abilità:**

- Acquire skills in scheduling appointments both at the reception desk and on the phone

**Obiettivi minimi:** saper prendere un appuntamento

### **Percorso 5: The human body**

#### **Conoscenze**

Lessico: meteo, parti del corpo

Grammatica: infinito e imperativo, present simple, interrogativi, preposizioni di moto e verbi di movimento

#### **Abilità:**

- Giving directions and weather information
- Structure of the body, skin, hair and nails

**Obiettivi minimi:** conoscere vocabolario legato al corpo.

### **Percorso 6: Skin types and facials**

#### **Conoscenze**

Lessico: trattamenti della pelle

Grammatica: la forma in -ing, il present continuous, le preposizioni di stato in luogo, i pronomi relativi, i pronomi riflessivi

#### **Abilità:**

- Talk about your plans
- Discover the most recent skincare treatments for your clients' needs

**Obiettivi minimi:** conoscere vocabolario legato alla pelle.

### **3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

Saranno dedicate 2 ore nel 2° quadrimestre a un argomento legato alla salute globale.

**Argomento:** Il kit della salute globale. Introduzione all'Obiettivo Globale 3: salute e benessere.

#### **Abilità e competenze acquisite:**

- Riflettere sul concetto di salute globale e i suoi molteplici aspetti;
- Individuare luoghi e attori della salute;
- Diventare promotori e promotrici di salute tra pari e nella propria comunità;
- Sviluppare atteggiamenti di comprensione e rispetto delle differenze e dell'alterità Conoscere e controllare le proprie emozioni;
- Sviluppare la motivazione e la disponibilità a prendersi cura del bene comune;
- Essere informate/i circa i temi locali, nazionali, globali ed i sistemi e le strutture di governance.

### **4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

La valutazione sarà data da una valutazione formativa in itinere e da prove scritte somministrate periodicamente. A tal fine gli apprendimenti saranno verificati attraverso: esercizi strutturati e semi-strutturati quindi, di completamento, trasformazione o riordinamento, brevi produzioni con reimpiego del lessico noto, comprensioni del testo, scambi comunicativi in classe, interrogazioni. Come da dipartimento sono previste almeno 2 valutazioni scritte e 1 orale nel primo e nel secondo quadrimestre.

### **5. Criteri per le valutazioni**

Per la valutazione si terrà conto delle situazioni particolari degli alunni; in particolare per gli studenti DSA e i BES si farà riferimento a quanto stabilito nel PDP anche per l'uso di strumenti compensativi e dispensativi. Elementi di valutazione saranno, inoltre, la frequenza, la partecipazione alle attività proposte, l'impegno mostrato in classe e a casa, il rispetto delle consegne date e della tempistica richiesta.

## **6. Metodi e strategie didattiche**

Si privilegerà un approccio comunicativo con strategie didattiche al fine di simulare l'uso autentico della lingua nelle attività per lo sviluppo delle competenze attive e quelle ricettive. Inoltre, le lezioni varieranno tra frontali, cooperative learning, peer to peer, compiti di realtà, in modo da andare incontro agli stili di apprendimento di tutti i discenti.

Pisa li 20 novembre 2024

La docente Antonella Alfano